



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I



INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional es el Documento madre que rige los destinos del colegio, lugar de donde emana su historia, tradiciones, fuerza, convocatoria y fuente desde donde se construye el sentido profundo del quehacer educativo. En él se encuentran los grandes principios trascendentes que marcan la particularidad del UNCO, un colegio particular y tradicional del Valle de Colchagua.

El Proyecto Educativo Institucional, en adelante P.E.I. responde a las preguntas fundamentales de nuestra manera de mirar el mundo y de abordar el proceso educativo en un entorno específico: el siglo XXI. Es en este siglo donde el UNCO pretende ser fiel a su Misión y Visión institucional y definida hace muchos años atrás, que se expresan en una breve síntesis histórica para explicar a las familias, estudiantes y profesores del hoy, el UNCO del ayer. Lo hacemos no para quedarnos en la nostalgia de que “todo tiempo pasado fue mejor”, sino en la convicción y compromiso que lo “mejor está por venir”. La re-lectura de la misión y visión es una posibilidad para construir adhesión a las políticas que precisamente emanan de estas grandes definiciones.

Volver una y otra vez a leer el lema uncano: “ser hoy mejor que ayer, mañana mejor que hoy” es una fuente de inspiración a buscar cada día con renovados bríos, la búsqueda del perfeccionamiento y vencimiento de sí mismo. Un lema que da sentido y muestra un foco claro hacia el futuro.

El UNCO tiene sus símbolos característicos que exigen una re-lectura y re-significación constante. En ellos, todos los integrantes se nutren y concurren a él cual si fuera una fuente desde donde emana toda la energía posible de aglutinar tantos intereses, proyectos y búsquedas: La tradicional Higuera, que algunos señalan casi como “el árbol sagrado del UNCO”, la Insignia, que presenta en sus colores e imágenes la invitación a un camino, la profundidad de un lema esperanzador y el Himno colegial, que ahonda desde la poesía en el relato comprometido con un mañana mejor.



Es entonces a partir de la historia del UNCO, sus definiciones identitarias Misión – Visión y su lema colegial, desde donde emergen los pilares que sostienen como vigas maestras, esa edificación llamada colegio Santa Cruz de Unco: Identidad, Integración e Innovación. Estos pilares requieren ser explicados, desarrollados, potenciados en el día a día del quehacer colegial e impregnan las grandes y cotidianas decisiones que vamos tomando como colegio en lo curricular y organizacional.

Preguntarse por los valores centrales que promueve y se viven al interior del colegio, se convierte en una oportunidad para desarrollar el tipo de hombre y mujer que aspiramos a formar: personas respetuosas, fraternas y con espíritu de superación. Estos valores que han formado parte de la historia del colegio, en la actualidad se renuevan para animar un proceso de aprendizaje permanente, integral y dinámico.

Todo colegio tiene por misión llevar adelante la compleja tarea educativa (derivada del vocablo latino: educare y educere) que consiste en sacar lo mejor de cada individuo y de conducirlo hacia el máximo de su potencial, sin embargo en esta tarea, hay algunos énfasis que marcan el acento que da identidad. Para el caso del Unco, estos énfasis son cuatro: Identidad local; potenciamiento de inglés; vinculación con diversas instituciones y desarrollo de proyectos integrales e interdisciplinarios.

El UNCO, desde su fundación, ha tenido en su configuración humana, un gran espíritu familiar, donde los diferentes actores, han jugado roles protagónicos como actores centrales de una obra en permanente construcción: ser siempre mejor cada día. Precisar los perfiles de la Comunidad educativa, de los padres, educadores y estudiantes, mas que una reseña de funciones, es un mandato de compromiso personal y con los otros.

El presente Proyecto Educativo, comprende y/o abarca otros proyectos que configuran un todo armónico e integrado: El Proyecto Curricular Uncano (PCU) que expresa la forma que tiene el colegio de garantizar un aprendizaje destinado a alcanzar la excelencia académica y educativa; el Proyecto Uncano de Formación (PUF), que



tiene por objetivo establecer las grandes directrices formativas del ser humano que se educa en el colegio y el Manual de Convivencia Escolar (MCE) y Reglamento Interno, que regula todo el aspecto normativo para una convivencia respetuosa y apegada a las directrices institucionales.

1. QUIENES SOMOS

La primera pregunta que nos hacemos en la presentación de un Proyecto educativo es saber ¿Quiénes somos? La respuesta es muy clara y sencilla: Somos un colegio Particular Pagado fundado en el año 1990, por la Educadora Santa Cruz, S.A. Institución sin fines de lucro, formada por un grupo de padres que a fines de los años 80, preocupados por la educación de sus hijos deciden formar un colegio con un claro norte: Le Excelencia Académica y Educativa. Desde entonces, casi 400 estudiantes han egresado, convertidos en la actualidad en ciudadanos y profesionales que prestigian en la región, el país y el mundo, este sueño fundacional que se sintetiza en una frase siempre vigente: Ser hoy mejor que ayer, mañana mejor que hoy.

La excelencia académica corresponde a la sumatoria de exigencia, cumplimiento de deberes y compromiso de todos los integrantes (estudiantes, educadoras y padres) con el trabajo disciplinario, metódico, sistemático y riguroso que permita alcanzar resultados de aprendizajes de alto nivel tanto en el plano interno colegial, como en los sistemas de medición externos: SIMCE y Prueba de Selección Universitaria. Alcanzar la excelencia académica requiere de altas expectativas de logro, responsabilidad por las propias acciones y una filosofía de trabajo y vida en la que se aspira permanentemente a la mejora.

La excelencia educativa se define como aquella exigencia, cumplimiento y compromiso de todos los integrantes de la comunidad escolar (directivos, docentes, estudiantes y padres) con el trabajo disciplinado, metódico, riguroso y exigente que permita alcanzar resultados formativos de alto nivel mas allá de lo académico: social, emocional, artístico, deportivo, cultural, etc. Que de cuenta de estudiantes integrales



expresado en la práctica de los valores institucional. La excelencia educativa incluye el compromiso con una educación centrada en el desarrollo de la inteligencia emocional, que en lenguaje de Howard Gardner, creador de la Teoría Inteligencias Múltiples, sería la suma de la inteligencia interpersonal e intrapersonal.

Tanto la excelencia académica como la excelencia educativa se nutren, afectan y complementan, se fortalecen y se entregan insumos mutuamente, pero la excelencia educativa asume e incluye a la excelencia académica.

Para traducir este sueño, el Colegio Santa Cruz de Unco, sintetiza su Proyecto Educativo Institucional en la VISIÓN y Misión:

VISIÓN:

Basamos nuestros principios en una concepción científico humanista del proceso educativo, en el respeto a todas las confesiones religiosas y políticas que promueven la integridad del ser humano, promoviendo el desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y valores que permitan la formación de una persona íntegra y plena.

El colegio es un colaborador de los padres, quienes son los primeros y principales educadores de sus hijos y por esto requiere del compromiso, lealtad y adhesión a las políticas del establecimiento, para que sus hijos, puedan continuar estudios superiores y lograr un proceso de inserción social, sin que pierdan su arraigo con su lugar de origen.

1.1 Elementos constitutivos de la Visión

La Misión **UNCANA**, establecida desde la etapa fundacional, posee una serie de elementos constitutivos que otorgan vida a la estructura declarativa colegial. Cada uno de estos elementos construye un cuerpo entrelazado de significados que iluminan el quehacer colegial de todos los integrantes.



Principios: El UNCO define como principios aquellos elementos que son máximas de orientación. Estos principios son el Lema institucional, los Pilares, los Valores, y los Énfasis. Cada vez que en el colegio se habla de principios colegiales, están referidos a estas máximas.

Concepción Científico – Humanista: Corresponde a una mirada y a una práctica colegial que no se guía por opiniones o sensaciones pasajeras, sino que lo hace sobre la base de información empírica, científica y con evidencia contrastable. Nada de lo que se hace al interior del colegio puede dejar de tener sustento en la investigación acumulada tanto nacional como extranjera, por lo que cada acción que se emprende debe ser probada y/o demostrada no en la historia institucional, sino en aquella teoría probada como real y verdadera. Del mismo modo, cuando se afirma que esta concepción es humanista, afirmamos que todo lo que hacemos tiene como objetivo principio y final al ser humano en su condición de tal: su ser persona, dotado de dignidad, deberes y derechos.

Proceso Educativo: La Educación como tarea la entendemos como un planificado conjunto de acciones que tiene propósito y fines sobre los cuales se articulan sistemáticamente el quehacer del Directorio, Consejo Directivo, Equipo docente, de tal manera, que como un cuerpo colegiado y colaborativo van intencionando las acciones – en conjunto con la familia – en el tiempo para provocar la formación de un ser humano con dos características: íntegro y pleno. Como todo proceso, el educativo requiere un tiempo para que este ocurra.

Integridad del ser humano: Lo entendemos desde una perspectiva ontológica. El ser humano constituido por cuerpo, emoción y lenguaje. Aquí radica su integridad. Siguiendo al Dr. Humberto Maturana, los mamíferos son seres emocionales que construyen vínculos y relaciones. Habitan en el lenguaje a partir de poderosas conversaciones que crean realidad.



Plenitud del Ser humano: Un ser humano íntegro aspira a la plenitud en la medida que construye de manera permanente un proyecto de vida en la que busca dotar a su vida de sentido.

Familia y su rol educativo: La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, agrupación definida como la primera y principal formadora de seres humanos sociales. Es la primera escuela, el lugar donde se crece, se establecen lazos y se forma el carácter.

Aspiramos que al interior de la familia exista una consistencia y coherencia entre lo que se declara en el lenguaje y lo que se practica en las acciones. Del mismo modo, aspiramos que las familias que eligen el UNCO, compartan los principios básicos del colegio, de tal manera de construir un conjunto de acciones que sean consistentes y no exista disonancia.

Educación Superior: La exigencia y excelencia académica, está orientada a entregar las mejores herramientas y competencias para que los estudiantes no sólo elijan su profesión y la casa de estudios donde quieren seguir formándose, sino que aspiramos a que se mantengan y egresen de ella. Durante toda la formación escolar, aspiramos a desarrollar experiencias de aprendizajes vinculantes con el entorno para que los estudiantes conozcan las amplias posibilidades que se le presentan al egresar del colegio.

Inserción Social: Creemos firmemente en una sociedad respetuosa, fraterna y solidaria. No creemos en un mundo aislado e individualista donde cada uno vela por su destino sin importar la suerte del resto de las personas. Aspiramos a que durante la etapa escolar, los estudiantes se integren plenamente a su grupo curso, al colegio en general y a través de este a la comunidad externa. Lo hacemos porque es la única manera que nuestros estudiantes se pueden insertar paulatinamente en el mundo que les rodea, sin exclusiones.



Arraigo e Identidad Local: El arraigo a la comunidad de origen y de vida se sostiene en el conocimiento que se tiene del territorio, su gente, su historia, tradiciones, hitos, pero sobre todo en la comprensión del tejido social que configura su ser particular. Un elemento medular de este arraigo son las relaciones que se construyen con las personas a partir de conversaciones que fortalecen lazos y afectos.

MISIÓN:

El Colegio Santa Cruz de Unco tiene como misión que sus estudiantes desarrollen las competencias y valores que les permitan alcanzar sus metas a corto y mediano plazo, con la finalidad que se incorpore en forma armónica, equilibrada, eficiente al desarrollo económico, político, social y cultural de nuestro país.

Todo ello en un ambiente interdisciplinario de todos los estamentos del colegio, que favorezca la identificación de todos los estudiantes con su establecimiento.

1. Elementos constitutivos de la Misión:

Desarrollo de Competencias: Es un mundo en que el conocimiento acumulado se duplica en cada vez más breves lapsos de tiempo, la escuela de hoy debe asumir ya no la transmisión de conocimientos o saberes, que por lo demás están disponibles estas como el conjunto de capacidades, habilidades y destrezas que permitan resolver problemas y adaptarse de manera permanente a los cambios que la misma sociedad promueve o realiza.

Son las competencias, las herramientas del presente siglo, o en otras palabras, los saberes de la actualidad. Ellas, desde el mayor nivel de complejidad (capacidades) hasta el nivel más operativo y práctico (destrezas) permiten insertarse en diversos ambientes, espacios y grupos. En un mundo cada vez más global y cosmopolita, son las competencias las herramientas más importantes para aprender, desaprender y re-aprender.



Desarrollo de Valores: En un mundo donde caen las certezas y utopías, donde cambian los paradigmas, en sociedades cada vez más “líquidas”, la familia y la escuela, pero sobre todo la alianza necesaria entre estas dos instituciones, es la que entrega los únicos elementos indestructibles y permanentes para la vida: Los valores, entendidos estos como el conjunto de actitudes, principios y virtudes que hacen al ser humano inquebrantable ante las vicisitudes de la vida. Para el **UNCO**, tres son los valores que promueve como centrales en su quehacer: **RESPECTO, FRATERNIDAD Y ESPÍRITU DE SUPERACIÓN.**

Establecimiento de Metas: Un ser humano que no tiene metas, se encuentra perdido en medio del desierto. Las metas ayudan a otorgar sentido a la existencia, las metas ordenan ante un fin último y superior; las metas obligan a estructurar un camino progresivo lleno de acciones; las metas se establecen con realismo, pero también con una alta dosis de sueños y utopías. Las metas permiten ampliar los horizontes, entregan esperanzas en un mañana que está por venir y que depende de cuanta energía y voluntad le asigne cada uno.

Al inicio de cada año escolar, cada uno de los estudiantes es acompañado por sus docentes y padres para fijarse metas de corto y mediano plazo, metas académicas, pero también educativas, metas de vencimiento personal, metas desafiantes y ambiciosas. Los grupos-curso al iniciar su aventura anual establecen sus metas anuales para tener una mejor convivencia, basada en el respeto, fraternidad y espíritu de superación. El colegio establece sus metas anuales, al igual que el equipo de educadores. Todos los integrantes del colegio desafiados por aprender a través de metas ambiciosas, pero realistas, metas que se acompañan y retroalimentan para seguir mejorando.

Equilibrio, Armonía y Eficiencia: En la vida cotidiana del campo, del trabajo de la tierra, todo ocurre a su tiempo, ni antes ni después. El cultivo de estos tres estados marca la forma en que un **UNCANO (estudiante, profesor-a y padre-madre)** se



relaciona consigo mismo, los demás (los otros y el entorno) y como particularmente se inserta en la sociedad en el campo profesional- laboral.

Ambiente Interdisciplinario: En un sistema educativo tradicional donde las asignaturas muestran ya síntomas de fatiga al no poder responder a los requerimientos del mundo actual, los ambientes académicos interdisciplinarios cobran vital importancia. El Colegio Santa Cruz de Unco promueve la colaboración e integración de saberes y conocimientos, también de experiencias y proyectos. Para esto, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales es primordial.

El curriculum al servicio del estudiante y no al revés es la base que sostiene esta forma de entender al aprendizaje: como una oportunidad abierta para todos: los educadores y los estudiantes. En este ambiente interdisciplinario los roles van cambiando permanentemente, nadie es propietario de un saber, lo único que es transversal es el aprendizaje que cruza a todos: los estudiantes también enseñan y los profesores también aprenden.

2. NUESTROS PILARES:

Los Pilares institucionales son las bases permanentes sobre las que se funda todo el quehacer colegial: impregna el curriculum, la particular forma de ser del equipo docente y finalmente los criterios que iluminan las grandes decisiones colegiales, pero también las decisiones pedagógicas y curriculares que se toman en las asignaturas, en los cursos y en el proceso de acompañamiento personal.

Los pilares actúan como faros iluminadores del futuro, como criterios evaluadores de cualquier acción que la comunidad colegial realice. Establece prioridades, otorgan claridad en las dudas y aglutinan voluntades de todos quienes forman la comunidad Uncana.

Los pilares están asociados a la estructura básica del árbol simbólico que es la Higuera: raíces, tronco, follaje. De una manera simple se articula con los valores institucionales y todos juntos, dan vida al lema colegial: ser hoy mejor que ayer, mañana mejor que hoy.

En el **Colegio Santa Cruz de UNCO**, se reconocen tres pilares que de manera integrada y armónica sostienen el quehacer pedagógico y curricular. Estos son:

2.1 IDENTIDAD: Permanecemos a un lugar, que nos marcan y nos entrega una particular mirada del mundo que habitamos, que se relaciona con el arraigo, la historia, la tierra y las raíces, aquello que nos hace regresar a nuestros orígenes, a la “patria chica”, a los sabores y olores de la infancia, no sólo para recordar con nostalgia, sino para proyectar desde las raíces, los sueños, pasiones y proyectos que aspiramos a desarrollar. Esta identidad está marcada por la particular historia del colegio, su comuna Santa Cruz y su provincia, Colchagua. Desde ella, con ella, se construye nuestro Proyecto Educativo.

La identidad encuentra su co-relato en las raíces de la higuera y en el “Ayer” del lema colegial. Implica un conocimiento acabado y profundo del lugar, del espacio que se habita y desde donde se construyen los vínculos, afectos y relaciones. Exige preguntarse de manera constante por los elementos identitarios que por supuesto van renovándose y mutando.

La identidad es buscar desde la historia y no sólo en la historia, las respuestas básicas:

¿De dónde venimos? ¿Cuáles son nuestros antepasados, que hicieron? Preguntándole a la región, provincia, comuna, pueblo, colegio y familia ¿Qué pasó antes de mi llegada y cómo esto me afecta y explica lo que somos? ¿Quiénes antes de mí le dieron vida a esto que se me ha legado? Esto permite reconocer con humildad que la historia no comienza con nosotros, que formamos parte de un conjunto devenir, que

nos hace situarnos con respeto y reverencia ante aquello (y aquellos) anterior a mi existencia y presencia. Implica un conocimiento acabado por esa historia, por los elementos precedentes.

¿Qué caracteriza este presente en esta particular tierra que nos cobija? ¿Qué rol desempeñamos? ¿Qué aportamos como legítimos herederos de una tradición para que esta “esencia” se conserve y se proyecte en el futuro?. Un viejo adagio señala que “sólo se ama lo que se conoce”. Bien podríamos agregar que “sólo se conoce lo que se ama”. Con esto afirmamos que la identidad exige estudio, investigación, reflexión.

¿Qué proyecciones tiene este particular lugar-espacio? ¿Cuál es su destino? ¿Hacia dónde está llamado a desarrollarse y cómo nosotros contribuimos a lograrlo? ¿Qué futuro imaginamos, soñamos y anhelamos para este lugar-espacio?

2.2 INTEGRACIÓN: Los desafíos de la educación en la actualidad, requieren de la participación activa de todos sus integrantes. Un viejo proverbio señala que “para ir más rápido es mejor ir sólo, pero para ir más lejos, es mejor ir juntos”. La integración tiene que ver con la adhesión al tronco del árbol que no es otra cosa que el Proyecto educativo. Todos integrado e incluidos: estudiantes, profesores, padres, exalumnos, etc. Pero también un colegio integrado en su comunidad: Nada de lo que ocurre en la provincia puede ser ajeno al Colegio y por otro lado, todo aquello que realiza el Unco, tiene impacto en la comunidad. Una herramienta privilegiada de integración son los Proyectos interdisciplinarios que debidamente planificados dinamizan la vida colegial.

La integración se vincula con el “**HOY**” del lema colegial, con el tronco de la higuera y con el valor de la fraternidad. Juntos se afectan y construyen una dinámica que impregna las acciones, las tareas y los vínculos. De la integración se llega a la inclusión. En el **UNCO**, existe una especial preocupación por todos aquellos que forman parte de la comunidad y/o que la visitan ocasionalmente. Independiente de donde venga, las personas que llegan, son recibidas e incorporadas a los grupos, equipos y



cursos con una especial preocupación porque se sientan cómodas, acogidas, respetadas y valoradas.

En el UNCO se le otorga especial atención a los ritos colegiales que propician la integración de todos sus integrantes: al inicio del año escolar, en los momentos particulares durante el año y al finalizar el proceso académico. La integración se expresa también en la capacidad que tiene el colegio para insertarse y vincularse con el entorno más cercano, sus autoridades, organismos, instituciones y personas externas para construir vínculos y propiciar iniciativas de beneficio común.

2.3 INNOVACIÓN: Que está en la médula del Colegio. **Ser mañana mejor que hoy.** Salir de la zona de comodidad para movilizarnos y desplazarnos a situaciones de desafío. El mejoramiento continuo y desplazarnos a situaciones de desafío. El mejoramiento continuo como filosofía de vida. Los estudiantes no sólo aprenden en el colegio, lo hacen fuera de él. La escuela debe ser ese espacio en que se construyen experiencias memorables de aprendizaje para que los estudiantes descubran sus pasiones, se movilicen y se atrevan a volar. Buscamos desarrollar competencias en nuestros estudiantes para un mundo mejor y una sociedad que se transforma de manera vertiginosa. Prepararnos para ello, es nuestro desafío.

La innovación la definimos como la posibilidad de “hacer cosas nuevas” que permitan responder de manera efectiva a los problemas que se nos presentan en el acto educativo. El principal problema de la escuela del siglo XXI es ¿Cómo hacemos para que emprendan? Es por tanto aprender (acción individual de transformación) y emprender (acción de transformación con otros) los más importantes desafíos que tiene el colegio en general y los educadores en particular. Albert Einstein señalaba que “si buscas resultados distintos, no hay que hacer siempre lo mismo. No puede resolverse un problema pensando de la misma forma que cuando fue creado”. Innovar en el UNCO es un desafío, no un drama, una oportunidad y no una amenaza.

La innovación está fuertemente vinculada con la imagen del follaje en la Higuera, con el “mañana” del lema colegial y con el valor del espíritu de superación. En esta dinámica apasionante y transformadora se inscribe la máxima aspiración colegial: el llamado para que cada persona alcance el máximo de su potencial y devenga en aquello que está llamado a ser. La construcción de un proyecto de vida, es finalmente el gran trabajo formativo que el colegio desarrolla durante todo el proceso escolar.

Altas expectativas de logro, la mirada siempre puesta en el horizonte, para buscar más allá las recompensas del esfuerzo y dedicación del presente. He aquí la escuela de la vida: los medios se orientan siempre a los fines. La formación del carácter y la educación de la voluntad lo que buscan es poner la mirada en el fin último de la vida, que tal como lo declara la visión colegial, es la integridad y plenitud.

3. NUESTROS VALORES

La tríada de Valores que el colegio privilegia son simples, primarios, pero primordiales para entender el “ayer”, situarnos en el “hoy”, pero particularmente, construir el “mañana”. Los valores mas que principios declarativos, son las máximas que todos y cada uno de los integrantes del **UNCO**, se comprometen a vivir siempre y en todo lugar: **Respeto, fraternidad y Espíritu de Superación.**

3.1 RESPETO: Lo entendemos como la valoración de otro como un legítimo otro, igual en dignidad y derechos, pero diferente en pensamientos y miradas. En palabras sencillas, se expresa en “tratar a los otros como esperamos ser tratados”. Tiene varias dimensiones: el respeto a sí mismo, a los otros, al lugar de origen, a las tradiciones, a las normas de convivencia, al colegio, etc.

Se expresa en todos sus integrantes desde las cuestiones más básicas y simples, pero que le dan carácter UNCANO a la vida colegial: el saludo a todos y en todo lugar como condición para iniciar cualquier trabajo o conversación, la utilización de las llamadas palabras “mágicas”: permiso, por favor, perdón, gracias.

El respeto a las opiniones y opciones diferentes materializadas en la convivencia con esas personas y con esas diferencias particulares. El respeto a los conductos regulares y los canales formales para expresar esas diferencias, también para aceptar aquellas decisiones o resoluciones que no se comparten. El respeto a los lineamientos establecidos, a los acuerdos tomados, a los compromisos contraídos.

El valor del respeto es parte fundamental de la Educación Emocional que promueve el colegio desde las Enseñanza Pre-Básica: estudiantes, educadores, y padres conectados consigo mismo y con los demás, con una gran capacidad de empatía y construcción de acuerdos para actuar en consecuencia: Habilidades sociales para construir, mantener y fomentar ambientes positivos y saludables.

3.2 FRATERNIDAD: La entendemos como la armonía, calidez, acogida, hospitalidad que se cultiva en el compartir con otros, en el convivir. Forma parte del aprendizaje para una mejor convivencia y se expresa en el trabajo de equipo y el desarrollo de habilidades sociales para construir juntos proyectos comunitarios. También es parte de la educación emocional que promueve el colegio en todos sus integrantes.

La fraternidad la entendemos como la búsqueda del bien común y en ese afán, la construcción de vínculos perdurables, de calidad y calidez. Propiciamos que las personas se conozcan, interactúen, tengan experiencias memorables y en ese proceso vayan desarrollando competencias de colaboración y cooperación, para constituir equipos de trabajo que florezcan y hagan florecer a sus integrantes. La fraternidad aspiramos que se viva en los grupo-curso, al interior del equipo docente, entre los padres – apoderados, entre toda la comunidad colegial. El tronco que une y amalgama es el PEI: su lema, sus pilares, su misión – visión, sus símbolos.

3.3 ESPÍRITU DE SUPERACIÓN: Lo entendemos como la voluntad por convertirse en actor y protagonista de la propia vida, el compromiso por diseñar proyectos de vida ambiciosos, orientados a metas que generen sentido. Es creatividad



para ofrecer soluciones a los problemas que se enfrentan y optimismo para visualizar oportunidades.

El espíritu de superación es la firme convicción que el estado de las cosas siempre puede ser modificado si modificamos nuestras acciones, las que nos convierten en protagonistas y no sólo en meros espectadores, comentaristas o analistas. Esta actuación para modificar la situación la definimos como el acto de emprender, tomar iniciativas, correr riesgos, atreverse a cambiar el curso de acción. Al hacerlo no sólo modificamos el exterior, cambiamos también la profundidad de nuestro ser, nos transformamos a nosotros mismos.

La voluntad de poder tal como lo expresara Nietzsche, la definimos como el acto consciente de querer que las cosas sucedan y así efectivamente ocurren. Es el dominio que cada ser humano adquiere sobre sus decisiones y actos para convertir en realidad aquello que en algún momento existió sólo en la imaginación.

El espíritu de superación es un acto de vencimiento personal de tipo superior. No es una competencia con los otros, sino consigo mismo. Es la superación de las propias limitaciones y concepciones, de los propios paradigmas, muchas veces inhabilitantes.

4. NUESTRO ÉNFASIS

Del lema colegial, de su misión – visión, del árbol símbolo, de los pilares y valores, se construyen como una decisión de renovación colegial, los ENFASIS, aquello que el UNCO en la planificación de todas sus acciones le da prioridad. Lo énfasis se expresan en nuestro quehacer colegial principalmente curricular, en acciones de aprendizaje que ofrecemos a nuestros estudiantes y familias:

4.1 Cultura Local: Nos interesa promover un conjunto de experiencias académicas y educativas con fuerte arraigo con la tierra, el Valle de Colchagua, sus tradiciones, historia y geografía, economía, ecosistemas, con su pasado, su presente,



pero sobre todo con el futuro. El lugar que habitamos o elegimos para vivir, es también y sobre todo, fuente de experiencias de aprendizaje. Las viñas, los campos, plantaciones, cerros están esperando ser convertidos en experiencias planificadas e intencionadas. La comunidad escolar (Educadores, estudiantes y padres) aspira a ser una gran conocedora y especialista de los temas propios del Valle de Colchagua.

4.2 Vinculación con diversas instituciones y personas: Corresponde a alianzas, convenios, participación en redes y agrupaciones, tanto locales como globales, de tal manera de propiciar mejores y mayores oportunidades de vínculos, aprendizaje y formación para todos. Nos vinculamos con otros para construir un mundo mejor a través de conversaciones que abren nuevas posibilidades. El UNCO propicia estas redes con profesionales y personas que desde diferentes posiciones está realizando acciones dignas de ser conocidas, imitadas o seguidas.

4.3 Certificación del Idioma Inglés: El idioma Inglés es para nosotros una poderosa herramienta para que nuestros estudiantes accedan a los requerimientos del mundo de hoy. Lo hacemos a través de la certificación internacional con la Universidad de Cambridge en distintos períodos de la etapa escolar, de tal manera que cuando egresen, puedan incorporarse satisfactoriamente al mundo universitario en cualquier parte del mundo.

4.4 Desarrollo de Proyectos Integrales: Promovemos un aprendizaje basado en proyectos que integran diferentes saberes, experiencias, instituciones y personas. En un mundo cada vez más interrelacionado e interconectado, el Colegio desarrolla de manera articulada, su proceso curricular y pedagógico mediante proyectos intra e interdisciplinarios que hacen sentido a los estudiantes y que abren nuevas oportunidades de aprendizaje.



5. ROL:

El UNCO en su proceso de Re-significación de su Proyecto Educativo Institucional ha descubierto la importancia que tienen en su historia, presente pero particularmente para su futuro, los símbolos característicos: La Higuera, la Insignia, el Himno y el Lema. Es en este marco, desde donde compromete para la planificación anual, una Pedagogía de los Símbolos Uncanos, programa intencionado para que todos sus integrantes descubran el potencial de estos elementos que otorgan unidad, cohesión y motivación.

5.1 LA HIGUERA: Árbol símbolo del colegio, cuya existencia es anterior a la construcción misma. Una higuera añosa que ha cobijado los juegos, esperanzas de tantas generaciones a lo largo de todos los años colegiales. La Higuera es un árbol especial que da dos frutos en un año y que por lo mismo ofrece siempre más de una posibilidad con sus frutos.

Miramos a la higuera cada vez que necesitamos volver a los orígenes mas simples de la vida: todo tiene sus raíces, estas raíces requieren ser regadas para mantener la vida, y la firmeza del árbol; es necesario permanecer en torno al tronco robusto que convoca, y reúne. Un follaje que da sombra, pero que cada año crece insospechadamente. La higuera es fuente de reposo, de reflexión, de encuentro, de conversación. Iluminamos la higuera para que esta se manifieste a todos los integrantes de la comunidad, como el remanso o la fuente desde donde se construyen todos los vínculos.

5.2 LA INSIGNIA: Un camino, un libro, una montaña, un horizonte. La insignia con estos simples elementos refleja todo aquello que aspira el Colegio. En el Valle de Colchagua, el esfuerzo, dedicación y trabajo, el amor por el saber que significan los años de escolaridad se manifiestan en ese camino que permite que todos construyan sus proyectos de vida.



5.3 EL HIMNO COLEGIAL: Con letra de Jorge Céspedes y música de Antonio Cerpa, el himno del UNCO reconoce el primer pilar colegial: la Identidad, cuando reconoce a Santa Cruz como “nuestra tierra”, para inmediatamente proyectarse al valor institucional “Espíritu de superación”, cuando afirma que “crece en el alma que sueña, caminos de perfección”. Regresa el autor a la identidad y las raíces cuando se refiere al entorno: “cielo azul, verde esperanza, camino dorado de sol” e invita a cantar a los Uncanos un himno con toda la fuerza que nace del corazón agradecido e identificado con su colegio y su tierra.

Exigencia, rigor académico, excelencia académica reflejan “las aulas del saber”, para nuevamente aparecer el lema colegial que enfatiza el mañana, donde se forjará una patria nueva. La esperanza de este mañana, del futuro, está dada por la aspiración y el deseo de mejores amaneceres para el valle que nos cobija.

Vuelve el himno a las raíces y a la identidad, esta vez colegial, para llamar al colegio “Alma Mater florecida”, que se vincula coherentemente con el valor de la fraternidad y el pilar de la integración: grupos y comunidad colegial que florece, se proyecta a partir de buenas semillas.

El mañana aparece una y otra vez para invitarnos a entender que estamos de paso, que otros antes que nosotros y otros después de nosotros desarrollaron y continuarán respectivamente el camino que hoy transitamos. Lo que no cambia es el sueño, aquel que compromete a que la “llama” de nuestros anhelos se mantendrá viva en el alma. Es ese mañana que el himno invita con esperanza a ser entonado: la mirada puesta en ideales, pero con el esfuerzo de una voluntad educada en la perseverancia.

5.4 LEMA INSTITUCIONAL: “SER HOY MEJOR QUE AYER, MAÑANA MEJOR QUE HOY”.



El lema colegial es el espíritu fundacional, es la invitación siempre permanente y llena de esperanza a la superación, a un futuro mejor. Es la invitación al trabajo constante por querer mejorar, por tener sueños y luchar por alcanzarlos.

El lema colegial es la invitación profunda a descubrir siempre y todos los días el sentido de la vida. Otorgarle sentido a la vida es quizás la única manera de vivir la vida con sentido ¿Cuál? El que cada uno decida. La tarea de padres y educadores es acompañar y acompañarnos en esta hermosa pero inacabable tarea de humanizarnos, en definitiva, alcanzar la integridad y la plenitud.

6. NOSOTROS

Una comunidad colegial se compone de diversos integrantes que en su conjunto dan vida al proceso educativo que ocurre al interior del establecimiento. Esta comunidad la integran los estudiantes, profesores, padres y asistentes de la educación preferentemente.

El Colegio Santa Cruz de Unco a lo largo de su historia y producto de su propio desarrollo en esta particular geografía que es el Valle de Colchagua, se ha mirado a sí mismo como una familia y por consiguiente los lazos que vinculan a sus integrantes están marcados por vínculos que se expresan en el respeto, la fraternidad y el espíritu de superación. Desde los más pequeños hasta los más grandes, todos se conocen, conocen sus orígenes, sus particulares historias, sus antepasados, se conocen los afanes propios y ajenos y en ello, el respeto ha sido y es siempre una característica. El UNCO como familia, como colegio pequeño en una comuna pequeña vive y experimenta en lo cotidiano la fraternidad, que no es otra cosa que la preocupación siempre sincera por lo que al otro le acontece: solidaridad, acogida, hospitalidad, cercanía y simpleza en el trato.

Es por todo lo anterior que el PEI del UNCO establece las grandes características o perfiles genéricos de cada uno de los actores colegiales.



6.1 LOS PADRES DEL UNCO: Los padres del UNCO son los primeros y principales educadores de sus hijos que libremente han decidido elegir el colegio para prolongar y continuar la tarea educativa. Al hacerlo lo expresan en el compromiso con el aprendizaje y formación de sus hijos, en la lealtad y adhesión a las políticas que el colegio establece y fija para ser fiel a su mandato.

Los padres del UNCO en su compromiso, participan y apoyan todas las actividades que el colegio ofrece, promueve y organiza para el colegio en general y para los niveles.

Los padres del UNCO en su Lealtad al Colegio, manifiestan sus opiniones mediante conductos regulares siempre con respeto, tanto para agradecer, reconocer y felicitar, como para criticar y plantear mejoras al PEI.

Los padres del UNCO en su adhesión a las políticas del Colegio, saben que las reglas del colegio son puestas y establecidas para el gobierno, gestión y mejor aprendizaje de todos los alumnos, en definitiva: la búsqueda del bien común colegial. Y estas políticas se expresan en los proyectos institucionales: Proyecto Educativo Institucional, Proyecto curricular, Proyecto de formación y Manual de Convivencia Escolar. Pero no se agotan ahí las políticas, también son las circulares, comunicados, procedimientos, resoluciones que el colegio emite para ir respondiendo de mejor manera y siempre con apego a los principios colegiales, a las necesidades y requerimientos de los estudiantes.

Compromiso, lealtad y adhesión son los tres elementos que constituyen el ser de los apoderados del UNCO. El Centro General de Padres y Apoderados y los diferentes sub-centros representan de manera organizada, estos elementos.

6.2 Los Educadores del UNCO: Los Educadores del UNCO tienen la más alta responsabilidad como formadores de los estudiantes en el colegio. Al hacerlo se comprometen a que todos aprendan, no importando el punto de partida. Al hacerlo,

tienen altas expectativas de aprendizaje y logro para todos sus estudiantes y los acompañan en consecuencia a partir de las metas anuales, las que son retroalimentadas durante el año y evaluadas al finalizar el período.

Los educadores del UNCO actúan colegialmente compartiendo el PEI, Proyecto Curricular, de Formación y Manual de Convivencia Escolar, instrumentos de gestión que conocen y aplican con criterio pedagógico: primero ocurre la experiencia, después el aprendizaje. El trabajo colegiado es un trabajo cooperativo y colaborativo que se expresa en una actuación no a título personal, sino que siempre colegial. Para esto el trabajo departamental, de ciclo o de jefatura de curso, es el resultado de los compromisos contraídos. En este marco, los educadores del UNCO desarrollan toda su labor en el compromiso por la excelencia académica y educativa con los estudiantes y en la lealtad y adhesión a las políticas que el colegio establece y fija para ser fiel a su mandato.

Los Educadores del UNCO hacen suyos los planteamientos estratégicos del Colegio y los convierten en operativos en su quehacer pedagógico y curricular: Lema colegial, Misión – Visión, Pilares, Valores y Énfasis. Por lo mismo, están en permanente búsqueda de la renovación personal y profesional para responder de mejor manera a los requerimientos que plantea el colegio.

6.3 LOS ESTUDIANTES DEL UNCO: Los estudiantes del UNCO son niños y jóvenes que tienen altas expectativas de aprendizaje y logro. Por lo mismo desarrollan una dinámica de trabajo y estudio exigente y rigurosa para alcanzar sus propias metas en el marco de la excelencia académica y educativa.

Los estudiantes del UNCO son niños y jóvenes que viven los valores colegiales: Respeto, Fraternidad y Espíritu de Superación en toda circunstancia y momento, de manera personal y comunitaria. Hacen vida durante todo el proceso formativo el lema: “ser hoy mejor que ayer, mañana mejor que hoy” y buscan innovadoras formas de interpretar en su proceso formativo, esta trayectoria.



Los estudiantes del UNCO son niños y jóvenes en su proceso de aprendizaje y formación se caracterizan por vivirlo con una gran apertura local y global, arraigo a su comunidad de origen, vínculos y redes con otros estudiantes de diferentes realidades, dominio del idioma inglés como herramienta comunicacional y la participación activa y protagónica en proyectos de emprendimiento e interdisciplinarios.