



"SER HOY MEJOR QUE AYER, MAÑANA MEJOR QUE HOY"

## **LINEAMIENTOS DEPARTAMENTO GLOBALIZADO 2025**

La principal finalidad de los Lineamientos Departamentales es describir y explicitar con claridad los aspectos relevantes que regirán el buen funcionamiento pedagógico de este Departamento, con el propósito de facilitar la incorporación de toda la comunidad al proceso de enseñanza aprendizaje.

Los Lineamientos Departamentales se amparan en lo consignado en el Reglamento de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar 2025, fundamentado en el Decreto N° 67/2018 del Ministerio de Educación.

### **1. Coordinadora Departamental**

Srta. Natalia Monserrat Peñaloza Valenzuela

Licenciada en Educación

Profesora de Educación Básica

Mención Lenguaje y Comunicación

### **Integrantes**

<b>Profesora</b>	<b>Asistentes de aula</b>
Ruth Ortiz León	Constanza Fernández
Natalia Peñaloza Valenzuela	Madeleine Flores
Catalina Allendes Gonzalez	Monserrath Ibarra
Karla Orellana Silva	Krishna Ahumada

### **2. Equipo docente**

<b>Curso</b>	<b>Profesora</b>	<b>Título Profesional</b>
1° Básico "A"	Ruth Ortiz León	Profesora de Educación Básica con mención en Lenguaje y Comunicación.
1° Básico "B"	Natalia Peñaloza Valenzuela	Profesora de Educación Básica con mención en Lenguaje y Comunicación.
2° Básico "A"	Catalina Allendes Gonzalez	Profesora de Educación Básica con mención en Matemática.
2° Básico "B"	Karla Orellana Silva	Educadora de Párvulos Profesora de Educación Básica para Primer Ciclo.



"SER HOY MEJOR QUE AYER, MAÑANA MEJOR QUE HOY"

### 3. UNIDADES - TEMAS

PRIMERO BÁSICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	
UNIDADES	TEMAS
Unidad 1: ¿Cómo es el lugar de tus sueños?	Lección 1: ¿Donde te sientes bien? Lección 2: ¿Qué lugar quisieras conocer? Lección 3: ¿Qué colores tendría tu lugar soñado?
Unidad 2: ¿Por qué es importante la amistad ?.	Lección 1: ¿ Cómo es un buen amigo? Lección 2: ¿qué sientes al estar con tus amigos? Lección 3: ¿Qué juegos te gusta compartir?
Unidad 3: ¿Qué despierta tu curiosidad?	Lección 1: ¿Qué preguntas te haces? Lección 2: ¿Qué te asombra de la naturaleza? Lección 3: ¿Qué le preguntarías a un científico?
Unidad 4: ¿Cómo te diviertes?	Lección 1: ¿Cuándo te ríes? Lección 2: ¿Cuál es la diferencia entre divertirse y burlarse? Lección 3: ¿Cuándo es divertido usar el ingenio?

PRIMERO BÁSICO MATEMÁTICA	
UNIDADES	TEMAS
Unidad 1: ¡Juguemos con matemática!	Lección 1: ¿Juegas con números? Lección 2: ¿Sabes formar números? Lección 3: ¿dónde usas patrones? Lección 4: ¿Cómo mides el tiempo?
Unidad 2: ¡Matemática por todos lados!	Lección 1: ¿Para qué usas números Lección 2: ¿ Cómo formas números Lección 3: ¿ Dónde ves patrones? Lección 4: ¿ Qué sabes de geometría?
Unidad 3: Matemática en el colegio	Lección 1: ¿cuándo sumas o restas? Lección 2: ¿Qué es igual y qué no? Lección 3: ¿largo o corto?, ¿alto o bajo? Lección 4: ¿Qué datos te interesan?
Unidad 4: Un paseo matemático	Lección 1: ¿ como sumas?, ¿cómo restas? Lección 2: ¿ Qué problemas has resuelto? Lección 3: ¿Dónde encuentras geometría? Lección 4: ¿Qué sabes de pictogramas?

PRIMERO BÁSICO CIENCIAS NATURALES	
UNIDADES	TEMAS
Unidad 1: ¿cómo cuidar mi cuerpo?	Lección 1 : ¿Qué percibo con mis sentidos? Lección 2: ¿Qué hábitos mantienen mi cuerpo sano?
Unidad 2: ¿ Qué seres vivos me rodean?	Lección 1: ¿Qué características tienen los seres vivos ? Lección 2: ¿Cómo son los animales? Lección 3: ¿Cómo son las plantas? Lección 4: Animales y plantas de Chile.



<b>Unidad 3: ¿Cómo son los materiales que nos rodean?</b>	<b>Lección 1: ¿Qué propiedades tienen los materiales.</b> <b>Lección 2: ¿Qué cambios experimentan los materiales?</b>
<b>Unidad 4: ¿Qué efectos provoca el Sol en la Tierra?</b>	<b>Lección 1 : ¿Cómo son el día y la noche?</b> <b>Lección 2: ¿ Cómo son las estaciones del año?</b>

<b>PRIMERO BÁSICO HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES</b>	
<b>UNIDADES</b>	<b>TEMAS</b>
<b>Unidad 1: Pasa el tiempo y voy creciendo</b>	<b>Lección 1 : ¿ cómo pasa el tiempo?</b> <b>Lección 2: ¿por qué somos únicos?</b> <b>Lección 3: ¿ cómo aporto a la buena convivencia en el colegio?</b>
<b>Unidad:2: ¿ Cómo es la vida en comunidad ?</b>	<b>Lección 1 : ¿Cómo son las familias ?</b> <b>Lección 2: ¿ Qué trabajos realizan las personas de mi comunidad?</b> <b>Lección 3: ¿ Cómo ayudan las instituciones a la comunidad?</b>
<b>Unidad 3: ¿Cómo es el país que habitamos?</b>	<b>Lección 1 : ¿Cómo representamos los espacios?</b> <b>Lección 2: ¿Dónde se ubica Chile en los mapas?</b> <b>Lección 3: ¿Cómo descubrir paisajes de Chile?</b>
<b>Unidad 4: ¿ Qué representa Chile?</b>	<b>Lección 1 : ¿ Qué une a los chilenos?</b> <b>Lección 2: ¿ Por qué es valiosa la identidad de cada país?</b> <b>Lección 3: ¿ Qué hombres y mujeres han contribuido a Chile?</b>

<b>PRIMERO BÁSICO ARTES VISUALES</b>	
<b>UNIDADES</b>	<b>TEMAS</b>
<b>Unidad 1: Materiales y herramientas</b>	<b>Tema 1: Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación.</b> <b>Tema 2: Experimentar y aplicar elementos del lenguaje visual.</b> <b>Tema 3: Expresar emociones e ideas en sus trabajos.</b>
<b>Unidad 2: Las emociones y la vida cotidiana.</b>	<b>Tema 1: Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación.</b> <b>Tema 2: Experimentar y aplicar elementos del lenguaje visual.</b> <b>Tema 3: Expresar emociones e ideas en sus trabajos.</b>
<b>Unidad 3: Diversos procedimientos, materiales y formas de expresión.</b>	<b>Tema 1: Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación.</b> <b>Tema 2: Experimentar y aplicar elementos del lenguaje visual.</b> <b>Tema 3: Expresar emociones e ideas en sus trabajos.</b>
<b>Unidad 4: Temáticas diversas; texturas visuales y táctiles.</b>	<b>Tema 1: Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación.</b> <b>Tema 2: Experimentar y aplicar elementos del lenguaje visual.</b> <b>Tema 3: Expresar emociones e ideas en sus trabajos.</b>



"SER HOY MEJOR QUE AYER, MAÑANA MEJOR QUE HOY"

<b>SEGUNDO BÁSICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	
<b>UNIDADES</b>	<b>TEMAS</b>
<b>Unidad 0: Recordemos contenidos</b>	Tema 1: Recordemos los contenidos.
<b>Unidad 1: ¿Cómo hacemos amigos?</b>	Lección 1: Amistad Lección 2: Palabras de amistad Lección 3: Amigos que hacen bien
<b>Unidad 2: ¿Por qué es importante reír?</b>	Lección 1: ¿Qué nos pone de mal humor? Lección 2: Casualidades divertidas Lección 3: ¿Por qué es bueno jugar?
<b>Unidad 3: ¿Cómo reconozco lo que siento?</b>	Lección 1: ¿Cuándo sentimos pena? Lección 2: ¿Qué nos alegra? Lección 3: Disfrutar en compañía
<b>Unidad 4: ¿Cuál es el poder de las palabras?</b>	Lección 1: Palabras para compartir Lección 2: Palabras necesarias Lección 3: Palabras importantes

<b>SEGUNDO BÁSICO MATEMÁTICA</b>	
<b>UNIDADES</b>	<b>TEMAS</b>
<b>UNIDAD 0: Recordemos contenidos</b>	Tema 1: Resolución de problemas y operatorias.
<b>Unidad 1 : ¡Una fiesta con los números!</b>	Lección 1: Contando hasta 50 Lección 2: Sistema de numeración decimal Lección 3: Adiciones y sustracciones Lección 4: Ubicación temporal
<b>Unidad 2 : La matemática y el medioambiente</b>	Lección 1: Números Lección 2: Sistema de numeración decimal Lección 3: Adiciones y sustracciones Lección 4: Ubicación espacial Lección 5: Igualdad o desigualdad
<b>Unidad 3: ¡Aprendamos matemática jugando!</b>	Lección 1: Adiciones y sustracciones Lección 2: Problemas aditivos Lección 3: Longitud Lección 4: Figuras y cuerpos geométricos Lección 5: Juegos aleatorios
<b>Unidad 4: La matemática y los deportes</b>	Lección 1: Multiplicación Lección 2: Patrones y secuencias Lección 3: Ubicación temporal Lección 4: Registro de datos



"SER HOY MEJOR QUE AYER, MAÑANA MEJOR QUE HOY"

<b>SEGUNDO BÁSICO CIENCIAS NATURALES</b>	
<b>UNIDADES</b>	<b>TEMAS</b>
<b>UNIDAD 0: Recordemos contenidos</b>	Tema 1: Recordemos los contenidos.
<b>Unidad 1 : Descubro mi cuerpo</b>	Lección 1: ¿Qué función cumplen algunos de mis órganos? Lección 2: ¿Cómo cuidar mi cuerpo?
<b>Unidad 2 : ¿Cómo son los animales que me rodean?</b>	Lección 1: ¿Qué características tienen los animales vertebrados? Lección 2: Animales invertebrados Lección 3: ¿Cómo es el ciclo de la vida de los animales?
<b>Unidad 3: Los animales y sus hábitats</b>	Lección 1: ¿Dónde viven los animales? Lección 2: Efectos de la actividad humana en el medio ambiente.
<b>Unidad 4: ¿Por qué es importante cuidar el agua?</b>	Lección 1: ¿Qué características tiene el agua? Lección 2: ¿Cómo es el agua en sus diferentes estados? Lección 3: ¿Cómo circula el agua por la naturaleza y por qué es importante cuidarla?
<b>Unidad 5: ¿Cómo estará el tiempo atmosférico?</b>	Lección 1: ¿Qué es el tiempo atmosférico? Lección 2: Estaciones del año y sus efectos en los seres vivos.

<b>SEGUNDO BÁSICO HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES</b>	
<b>UNIDADES</b>	<b>TEMAS</b>
<b>Unidad 0:</b>	Repasando contenidos.
<b>Unidad 1: ¿Cómo es el lugar donde vivimos?</b>	Lección 1: ¿Cómo me ubico en el espacio? Lección 2: ¿Cómo son los paisajes de Chile? Lección 3: ¿Cómo vivimos en comunidad?
<b>Unidad 2: ¿Quiénes fueron los primeros habitantes de Chile?</b>	Lección 1: ¿Qué zonas habitaron los pueblos originarios en el pasado? Lección 2: ¿Cómo vivieron los pueblos originarios? Lección 3: ¿Cómo viven hoy los pueblos originarios que habitan en Chile?
<b>Unidad 3: ¿Por qué somos una sociedad diversa?</b>	Lección 1: ¿Somos una sociedad mestiza? Lección 2: ¿Qué han aportado los inmigrantes a la sociedad chilena? Lección 3: ¿Cómo vivir en una sociedad diversa?
<b>Unidad 4: ¿Por qué debemos conservar el patrimonio?</b>	Lección 1: ¿Por qué cuidamos la herencia cultural del pasado? Lección 2: ¿Cómo reconocer el patrimonio natural? Lección 3: ¿Cómo podemos cuidar el patrimonio?



"SER HOY MEJOR QUE AYER, MAÑANA MEJOR QUE HOY"

<b>SEGUNDO BÁSICO ARTES VISUALES</b>	
<b>UNIDADES</b>	<b>TEMAS</b>
<b>Unidad 1: El paisaje y las personas del entorno</b>	Tema 1: Crear trabajos de arte. Tema 2: Expresar emociones. Tema 3: Experimentar con diferentes materiales
<b>Unidad 2: Patrimonio cultural de Chile</b>	Tema 1: Crear trabajos de arte. Tema 2: Expresar emociones. Tema 3: Experimentar con diferentes materiales
<b>Unidad 3: Figura humana y paisajes de Chile</b>	Tema 1: Crear trabajos de arte. Tema 2: Expresar emociones. Tema 3: Experimentar con diferentes materiales
<b>Unidad 4: Diversas actividades, paisajes e ideas</b>	Tema 1: Crear trabajos de arte. Tema 2: Expresar emociones. Tema 3: Experimentar con diferentes materiales



"SER HOY MEJOR QUE AYER, MAÑANA MEJOR QUE HOY"

#### 4. Plan de Estudio

Profesor(a)	Curso	Asignatura	Carga horaria
Ruth Ortiz León Natalia Peñaloza Valenzuela Karla Orellana Silva	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Lenguaje y Comunicación	10 hrs
Ruth Ortiz León Natalia Peñaloza Valenzuela Karla Orellana Silva	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Matemática	8 hrs.
Ruth Ortiz León Natalia Peñaloza Valenzuela Catalina Allendes Gonzalez Karla Orellana Silva	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Ciencias Naturales	3 hrs.
Ruth Ortiz León Natalia Peñaloza Valenzuela Catalina Allendes Gonzalez Karla Orellana Silva	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3 hrs
Claudia Reyes	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Inglés	6 hrs.
Ruth Ortiz León Natalia Peñaloza Valenzuela Catalina Allendes Gonzalez Karla Orellana Silva	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Artes Visuales	2 hrs.
María Jesús Sánchez Faúndez María Jesús Sánchez Faúndez Noelia Belmar López Noelia Belmar López	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Religión y formación valórica	2 hrs.
Mauricio Fernández Campos	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Música	2 hrs.
Camila Donoso Meneses Camila Donoso Meneses Camila Donoso Meneses Camila Donoso Meneses	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Educación Física	4 hrs
Mauricio Menares	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Tecnología	1h
Ruth Ortiz León Natalia Peñaloza Valenzuela Catalina Allendes Gonzalez Karla Orellana Silva	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Orientación	1h

#### Modalidad de trabajo curricular en relación a las asignaturas.

La experiencia y capacitación de cada uno de los docentes del nivel globalizado se pone al servicio de la organización de las asignaturas y estrategias pedagógicas y de evaluación, aplicadas en estas, previamente consensuadas.



"SER HOY MEJOR QUE AYER, MAÑANA MEJOR QUE HOY"

## 5. Metodología

Durante el transcurso de las diferentes clases se utilizan diversos recursos y estrategias pedagógicas para atender a la diversidad y estilos de aprendizaje como la implementación de trabajos prácticos, desarrollo de proyectos y potenciación de la oralidad. En relación al trabajo en clases, los estudiantes cuentan

con textos de estudios, plataforma online, guías de trabajo, uso de material concreto y archivadores donde desarrollan y registran las actividades diarias trabajadas.

- La psicomotricidad en nuestras aulas: la metodología que utilizaremos, es que los estudiantes a partir de juegos y trabajo corporal desarrollen de manera integral conceptos y conocimientos de los objetivos de aprendizaje en el área de Matemática y Lenguaje y comunicación. En la que se dispondrá de una sala de psicomotricidad, el patio para facilitar la expresividad motriz del alumnado. Estas sesiones que son dos veces por semana, deben permitir a los niños y niñas experimentar, crear, relacionarse, pensar y afiatar un clima de seguridad física y afectiva que se necesita.
- Programa Lee + : Mejorar continuamente las habilidades asociadas a la comprensión lectora, aplicando estrategias y metodologías propias del lenguaje, por medio de la comprensión auditiva de textos simples y la comprensión lectora autónoma, según el nivel.

## 6. Estructura de la clase.

La estructura de la clase comprende las siguientes etapas:

**Inicio:** Motivación, presentación objetivo de la clase, activación conocimientos previos.

**Desarrollo:** Aplicación de diversas estrategias y actividades pedagógicas para abordar y lograr el objetivo propuesto.

**Pausa Activa :** Consiste en la utilización de variadas técnicas en periodos cortos de tiempo que ayudarán a mejorar el desempeño y eficiencia en el desarrollo de la clase.

**Cierre:** Evaluación del o los objetivos propuestos mediante preguntas, revisión de tareas y actividades.

## 7. Evaluación

Con la finalidad de promover, verificar y retroalimentar el aprendizaje, velando por el desarrollo de la autonomía, confianza y autoestima virtud de diversidad de nuestros estudiantes, el departamento globalizado aplica los siguientes tipos de evaluación:

- ❖ **Diagnóstica:** Al inicio del año escolar se aplica una Prueba de Diagnóstico escrita en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales. En conjunto con lo anterior, al comienzo de cada unidad, se realiza una Evaluación Diagnóstica por medio de instrumentos como: preguntas de activación de conocimientos previos, pruebas, pautas de observación directa, rúbricas entre otros.
- ❖ **Formativa:** observación directa, preguntas orales, guías de trabajo, reflexión.



## "SER HOY MEJOR QUE AYER, MAÑANA MEJOR QUE HOY"

- ❖ **Sumativa:** Según la carga horaria de cada asignatura, determinada en el reglamento de evaluación.

**Sumativa de proceso:** Las Evaluaciones sumativas de proceso, provienen de las calificaciones ponderadas de uno o más trabajos, controles y otras situaciones evaluativas afines, realizados en clases por el estudiante durante el desarrollo de una unidad de estudio.

**Sumativa de resultados:** Las Evaluaciones Sumativas de Resultado provienen directamente de instrumentos de evaluación aplicados al estudiante al término de una unidad o conjunto de objetivos de aprendizaje, los que pueden ser pruebas escritas, pruebas orales, representaciones, informes de proyectos y otros que se justifiquen en una globalización de materias, contenidos, objetivos y/o habilidades u otros afines.

- ❖ **Autoevaluación:** Evaluación o valoración de los propios conocimientos, medibles por medio de listas de cotejo, rúbricas u otros similares.
- ❖ **Coevaluación:** Evaluación del desempeño de un alumno a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros.

### Instrumentos de evaluación:

- ❖ **Taller de Unidad:** Instancia de evaluación en la que el estudiante construye el conocimiento a partir de su propia experiencia bajo la dirección y guía de un profesor. Las actividades se orientan a desarrollar en los estudiantes la capacidad de investigar y aprender por cuenta propia.
  - **Taller Lee + :** Además se aplicarán estrategias de comprensión lectora para profundizar y abordar habilidades en la clase de Lenguaje, de esta manera se utiliza la comprensión lectora con un propósito definido para monitorear avances y progresiones de la comprensión lectora.
- ❖ **Control:** situación evaluativa parcial de los contenidos tratados hasta un cierto periodo de la unidad, entregando flexibilidad al docente de elegir la forma de éste, por ejemplo: simulación, trabajo en software, control escrito, interrogación oral, etc.
- ❖ **Trabajo práctico:** Los trabajos prácticos son actividades individuales o grupales en las que el estudiante debe resolver, aplicar, diagnosticar, demostrar, justificar, diseñar, planificar, etc. Para hacerlo necesita conocimientos teóricos y conocimientos sobre la unidad o tema de la actividad planteada.
- ❖ **Evaluación escrita:** las evaluaciones escritas corresponden al desarrollo de ensayos, taller de resolución de problemas, creación de artículos científicos, creación de artículos informativos, entre otros.
- ❖ **Prueba escrita:** Instrumento evaluativo que mide el logro de los objetivos de aprendizaje a través de indicadores de evaluación, consta de distintos tipos de ítems como selección múltiple, términos pareados, completación y preguntas abiertas.
- ❖ **Prueba de unidad:** Las pruebas de unidad son evaluaciones sumativas de resultado escritas aplicadas desde 1º Básico a IVº Medio. Una vez trabajados los



"SER HOY MEJOR QUE AYER, MAÑANA MEJOR QUE HOY"

contenidos de la unidad, se desarrolla una prueba escrita individual, que involucra la aplicación y desarrollo de habilidades.

- ❖ **Presentaciones Orales:** Corresponde a un tipo de evaluación de carácter individual o grupal, donde se enfatiza el desarrollo de las habilidades de comunicación oral enfocadas en temáticas específicas.
- ❖ **Dictados:** Una eficaz herramienta para desarrollar las capacidades intelectuales de los estudiantes para aprender a escribir utilizando diferentes tipos de dictado es posible desarrollar las capacidades de trabajar la memoria, creatividad, trabajo en equipo. Entre ellos están: dictado tradicional, por parejas, dictado de secretaría, memorístico, explicativo, cantando, dictado gemelo, lúdico, y más.

#### **Evaluaciones atrasadas:**

De acuerdo con lo establecido en nuestro reglamento de evaluación, la prueba atrasada será entregada por la Secretaría de la Unidad Técnico Pedagógica el día viernes a partir de las 14:00 hrs. En este proceso, las asistentes de aula acompañarán al estudiante, siendo las encargadas de contar con todas las herramientas necesarias para verificar y determinar las justificaciones correspondientes.

**La cantidad de notas por asignatura se desglosa de la siguiente forma:**



"SER HOY MEJOR QUE AYER, MAÑANA MEJOR QUE HOY"

**ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

	Resumen Evaluaciones Sumativas Lenguaje 1º Básico											
	Unidad 1			Unidad 2			Unidad 3			Unidad 4		
	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad
<b>Evaluaciones Sumativas de Proceso</b>	Plan lector 1 "Malulito maldadoso" Trabajo práctico	50%	CAL 1 (70% de la Unidad)	Plan lector 2 "Ni un pelo de tonto" Taller	50%	CAL 3 (70% de la Unidad)	Plan lector 4 "La princesa Zanahoria" Disertación	50%	CAL 5 (70% de la Unidad)	Plan lector 6 "Mi casa especial" Taller	50%	CAL 7 (70% de la Unidad)
				Plan lector 3 "El día de Manuel" Trabajo práctico			Plan lector 5 "¿Quién es Juan?" Prueba escrita					
	Taller de Unidad y lee +	50%		Taller de Unidad y lee +	50%		Taller de Unidad y lee +	50%		Control de Unidad y lee +	50%	
<b>Evaluación Sumativa de Resultado</b>	Prueba de Unidad* 1	CAL 2 (30% de la Unidad)		Prueba de Unidad* 2	CAL 4 (30% de la Unidad)		Evaluación de libre elección Unidad 3* Prueba escrita o Trabajo práctico.	CAL 6 (30% de la Unidad)		Prueba de Unidad* 4	CAL 8 (30% de la Unidad)	
	Tiempo aproximado para la Unidad: Marzo - Abril-Mayo			Tiempo aproximado para la Unidad: Mayo - Junio			Tiempo aproximado para la Unidad: Julio - Agosto - Septiembre			Tiempo aproximado para la Unidad: Octubre - Noviembre - Diciembre		

\*Los dictados se realizarán de manera formativa por cada unidad siendo explicitado en el calendario de evaluaciones, es importante considerar que este proceso se evaluará en cada Prueba de Unidad.



"SER HOY MEJOR QUE AYER, MAÑANA MEJOR QUE HOY"

	Resumen Evaluaciones Sumativas Lenguaje 2º Básico											
	Unidad 1			Unidad 2			Unidad 3			Unidad 4		
	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad
<b>Evaluaciones Sumativas de Proceso</b>	Plan lector 1 "Nada me resulta" Trabajo práctico	50%	CAL 1 (70% de la Unidad)	Plan lector 3 "Eric" Trabajo práctico	50%	CAL 3 (70% de la Unidad)	Plan lector 4 "El microscopio de Nicolás" Presentación oral	50%	CAL 5 (70% de la Unidad)	Plan lector 6 "Una nueva vida" Trabajo práctico	50%	CAL 7 (70% de la Unidad)
	Plan lector 2 "No funciona la tele" Prueba escrita			"Declamación de poesía"			Plan lector 5 "Un gallinero en las estrellas" Prueba escrita			Trabajo práctico Unidad 4		
	Taller de unidad y Lee +			Taller de unidad y Lee +			Taller de Unidad y Lee+			Taller de Unidad y Lee +		
<b>Evaluación Sumativa de Resultado</b>	Prueba de unidad* 1	CAL 2 (30% de la Unidad)	Prueba de unidad* 2	CAL 4 (30% de la Unidad)	Evaluación de libre elección unidad 3* Prueba escrita o Trabajo práctico	CAL 6 (30% de la Unidad)	Prueba de unidad* 4	CAL 8 (30% de la Unidad)				
<b>Ponderación para calificación anual</b>	CALIFICACIÓN 1 (15%)	CALIFICACIÓN 2 (10%)	CALIFICACIÓN 3 (15%)	CALIFICACIÓN 4 (10%)	CALIFICACIÓN 5 (15%)	CALIFICACIÓN 6 (10%)	CALIFICACIÓN 7 (15%)	CALIFICACIÓN 8 (10%)				



"SER HOY MEJOR QUE AYER, MAÑANA MEJOR QUE HOY"

	Tiempo aproximado para la Unidad: Marzo - Abril-Mayo	Tiempo aproximado para la Unidad: Mayo - Junio	Tiempo aproximado para la Unidad: Julio - Agosto - Septiembre	Tiempo aproximado para la Unidad: Octubre - Noviembre - Diciembre
--	---	---	--	--

\*Los dictados se realizarán de manera formativa por cada unidad siendo explicitado en el calendario de evaluaciones, es importante considerar que este proceso se evaluará en cada Prueba de Unidad, con un ítem de producción de texto autónomo.



"SER HOY MEJOR QUE AYER, MAÑANA MEJOR QUE HOY"

**ASIGNATURA: MATEMÁTICA**

1° y 2° Básico

	Resumen Evaluaciones Sumativas Matemática Globalizado												
	Unidad 1			Unidad 2			Unidad 3			Unidad 4			
	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	
Evaluaciones Sumativas de Proceso	Control	50%	CAL 1 (70% de la Unidad)	Control	50%	CAL 3 (70% de la Unidad)	Control	50%	CAL 5 (70% de la Unidad)	Control	50%	CAL 7 (70% de la Unidad)	
	Taller	50%		Trabajo práctico	50%		Taller	50%		Trabajo práctico	50%		
Evaluación Sumativa de Resultado	Prueba de unidad 1	CAL 2 (30% de la Unidad)		Prueba de unidad 2	CAL 4 (30% de la Unidad)		Evaluación de libre elección unidad 3 Prueba escrita o Trabajo práctico		CAL 6 (30% de la Unidad)		Prueba de unidad 4	CAL 8 (30% de la Unidad)	
Ponderación para calificación anual	CALIFICACIÓN 1 (15%)	CALIFICACIÓN 2 (10%)		CALIFICACIÓN 3 (15%)	CALIFICACIÓN 4 (10%)		CALIFICACIÓN 5 (15%)	CALIFICACIÓN 6 (10%)		CALIFICACIÓN 7 (15%)	CALIFICACIÓN 8 (10%)		
	Tiempo aproximado para la Unidad: Marzo- Abril - Mayo			Tiempo aproximado para la Unidad: Mayo - Junio			Tiempo aproximado para la Unidad: Julio - Agosto - Septiembre			Tiempo aproximado para la Unidad: Octubre - Noviembre - Diciembre			



"SER HOY MEJOR QUE AYER, MAÑANA MEJOR QUE HOY"

**ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES**

1° y 2° Básico

	Resumen Evaluaciones Sumativas Ciencias Globalizado											
	Unidad 1			Unidad 2			Unidad 3			Unidad 4		
	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad
<b>Evaluaciones Sumativas de Proceso</b>	Taller	100%	CAL 1 (70% de la Unidad)	Presentación oral	100%	CAL 3 (70% de la Unidad)	Control	100%	CAL 5 (70% de la Unidad)	Taller	100%	CAL 7 (70% de la Unidad)
<b>Evaluación Sumativa de Resultado</b>	Prueba de unidad 1	CAL 2 (30% de la Unidad)		Prueba de unidad 2	CAL 4 (30% de la Unidad)		Evaluación de libre elección unidad 3 Prueba escrita o Trabajo práctico	CAL 6 (30% de la Unidad)		Prueba de unidad 4	CAL 8 (30% de la Unidad)	
<b>Ponderación para calificación anual</b>	CALIFICACIÓN 1 (15%)	CALIFICACIÓN 2 (10%)		CALIFICACIÓN 3 (15%)	CALIFICACIÓN 4 (10%)		CALIFICACIÓN 5 (15%)	CALIFICACIÓN 6 (10%)		CALIFICACIÓN 7 (15%)	CALIFICACIÓN 8 (10%)	
	Tiempo aproximado para la Unidad: Marzo - Abril - Mayo			Tiempo aproximado para la Unidad: Mayo - Junio			Tiempo aproximado para la Unidad: Julio - Agosto - Septiembre			Tiempo aproximado para la Unidad: Octubre - Noviembre - Diciembre		



"SER HOY MEJOR QUE AYER, MAÑANA MEJOR QUE HOY"

**ASIGNATURA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

1º y 2º Básico

	Resumen Evaluaciones Sumativas Historia 1º Básico a IIº Medio.															
	Unidad 1			Unidad 2			Unidad 3			Unidad 4						
	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad				
<b>Evaluaciones Sumativas de Proceso</b>	Taller	100%	CAL 1 (70% de la Unidad)	Control	100%	CAL 3 (70% de la Unidad)	Presentación oral	100%	CAL 5 (70% de la Unidad)	Taller	100%	CAL 7 (70% de la Unidad)				
<b>Evaluación Sumativa de Resultado</b>	Prueba de unidad 1	CAL 2 (30% de la Unidad)		Prueba de unidad 2	CAL 4 (30% de la Unidad)		Evaluación de libre elección unidad 3 Prueba unidad o trabajo práctico	CAL 6 (30% de la Unidad)		Prueba de unidad 4	CAL 8 (30% de la Unidad)					
<b>Ponderación para calificación anual</b>	CALIFICACIÓN 1 (15%)		CALIFICACIÓN 2 (10%)		CALIFICACIÓN 3 (15%)		CALIFICACIÓN 4 (10%)		CALIFICACIÓN 5 (15%)		CALIFICACIÓN 6 (10%)		CALIFICACIÓN 7 (15%)		CALIFICACIÓN 8 (10%)	
	Tiempo aproximado para la Unidad: Marzo - Abril - Mayo			Tiempo aproximado para la Unidad: Mayo - Junio			Tiempo aproximado para la Unidad: Julio - Agosto - Septiembre			Tiempo aproximado para la Unidad: Octubre - Noviembre - Diciembre						



"SER HOY MEJOR QUE AYER, MAÑANA MEJOR QUE HOY"

**ASIGNATURA: ARTES VISUALES**

1º y 2º básico

	<b>Resumen Evaluaciones Sumativas Artes Visuales de 1º a 2º Básico</b>											
	<b>Unidad 1</b>			<b>Unidad 2</b>			<b>Unidad 3</b>			<b>Unidad 4</b>		
	<b>EVAL.</b>	<b>% Proceso</b>	<b>% Unidad</b>	<b>EVAL.</b>	<b>% Proceso</b>	<b>% Unidad</b>	<b>EVAL.</b>	<b>% Proceso</b>	<b>% Unidad</b>	<b>EVAL.</b>	<b>% Proceso</b>	<b>% Unidad</b>
<b>Evaluación Sumativa de Procesos</b>	Proceso 1	100%	<b>CAL 1</b> (70% de la Unidad)	Proceso 2	100%	<b>CAL 3</b> (70% de la Unidad)	Proceso 3	100%	<b>CAL 5</b> (70% de la Unidad)	Proceso 4	100%	<b>CAL 7</b> (70% de la Unidad)
<b>Evaluación Sumativa de Resultado</b>	Evaluación Unidad 1		<b>CAL 2</b> (30% de la Unidad)	Evaluación Unidad 2		<b>CAL 4</b> (30% de la Unidad)	Evaluación Unidad 3		<b>CAL 6</b> (30% de la Unidad)	Evaluación Unidad 4		<b>CAL 7</b> (30% de la Unidad)
<b>Ponderación para calificación anual</b>	CALIFICACIÓN 1 (15%)	CALIFICACIÓN 2 (10%)	CALIFICACIÓN 3 (15%)	CALIFICACIÓN 4 (10%)	CALIFICACIÓN 5 (15%)	CALIFICACIÓN 6 (10%)	CALIFICACIÓN 7 (15%)	CALIFICACIÓN 8 (10%)				
	Extensión Unidad 1: Marzo – Abril			Extensión Unidad 2: Mayo – Junio			Extensión Unidad 3: Julio - Agosto – Septiembre			Extensión Unidad 4: Octubre - Noviembre – Diciembre		



"SER HOY MEJOR QUE AYER, MAÑANA MEJOR QUE HOY"

**ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA**

**EFI 1ros. y 2dos. Básicos**

	Resumen Evaluaciones Sumativas											
	Unidad 1: Habilidades Motrices			Unidad 2: Vida activa y saludable Mini Básquetbol/ Gimnasia Artística			Unidad 3: Vida activa y saludable. Folclore			Unidad 4: Seguridad, juego limpio y liderazgo. Mini atletismo/ Mini hándbol		
	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	%Proceso	%Unidad
<b>Evaluaciones Sumativas de Proceso</b>	Desplazamiento y estabilidad	35%	CALIF 1 (70% de la unidad)	Fundamentos básicos/Viga	35%	CALIF 3 (70% de la unidad)	Baile nacional	35%	CALIF 5 (70% de la unidad)	Carrera/Fundamentos básicos	35%	CALIF 7 (70% de la unidad)
	Manipulación de un implemento	65%		Fundamentos técnicos/Saltos	65%		Juegos típicos	65%		Lanzamiento / Fundamentos tácticos	65%	
<b>Evaluación Sumativa de Resultado</b>	H.M.B en un circuito motriz		CALIF 2 (30% de la unidad)	Realidad de juego/ Secuencia Gimnasia Artística		CALIF 4 (30% de la unidad)	Muestra folclórica		CALIF 6 (30% de la unidad)	Mini olimpiadas atletismo/ Realidad de juego		CALIF 8 (30% de la unidad)
<b>Ponderación para calificación anual</b>	CALIF 1 (15%)	CALIF 2 (10%)	CALIF 3 (15%)	CALIF 4 (10%)	CALIF 5 (15%)	CALIF 6 (10%)	CALIF 7 (15%)	CALIF 8 (10%)				
	Tiempo aproximado para la Unidad: Marzo - Abril			Tiempo aproximado para la Unidad: Mayo - Junio			Tiempo aproximado para la Unidad: Julio - agosto - Septiembre			Tiempo aproximado para la Unidad: Octubre - Noviembre		



"SER HOY MEJOR QUE AYER, MAÑANA MEJOR QUE HOY"

**ASIGNATURA: MÚSICA**

Música 1° y 2° Básico

	Resumen Evaluaciones Sumativas Artes Visuales de 1° a 2° Básico											
	Unidad 1			Unidad 2			Unidad 3			Unidad 4		
	EVAL.	% Proceso	% Unidad	EVAL.	% Proceso	% Unidad	EVAL.	% Proceso	% Unidad	EVAL.	% Proceso	% Unidad
<b>Evaluación Sumativa s de Proceso</b>	Proceso 1	100%	<b>CAL 1</b> (70% de la Unidad)	Proceso 2	100%	<b>CAL 3</b> (70% de la Unidad)	Proceso 3	100%	<b>CAL 5</b> (70% de la Unidad)	Proceso 4	100%	<b>CAL 7</b> (70% de la Unidad)
<b>Evaluación Sumativa de Resultado</b>	Evaluación Unidad 1		<b>CAL 2</b> (30% de la Unidad)	Evaluación Unidad 2		<b>CAL 4</b> (30% de la Unidad)	Evaluación Unidad 3		<b>CAL 6</b> (30% de la Unidad)	Evaluación Unidad 4		<b>CAL 7</b> (30% de la Unidad)
<b>Ponderación para calificación anual</b>	CALIFICACIÓN 1 (15%)	CALIFICACIÓN 2 (10%)	CALIFICACIÓN 3 (15%)	CALIFICACIÓN 4 (10%)	CALIFICACIÓN 5 (15%)	CALIFICACIÓN 6 (10%)	CALIFICACIÓN 7 (15%)	CALIFICACIÓN 8 (10%)				
	Extensión Unidad 1: Marzo – Abril			Extensión Unidad 2: Mayo – Junio			Extensión Unidad 3: Julio - Agosto – Septiembre			Extensión Unidad 4: Octubre - Noviembre – Diciembre		

El medio formal para informar la calendarización de actividades, contenido y fechas de evaluaciones es la página web institucional.



"SER HOY MEJOR QUE AYER, MAÑANA MEJOR QUE HOY"

INGLÉS:

1º BÁSICO

Resumen Evaluaciones Sumativas 1º Básicos						
PRIMER SEMESTRE						
Unidad 1: What´s in your classroom?		Unidad 2: How are families different?		Unidad 3: Where do pets live?		
Evaluación	% Unidad	Evaluación	% Unidad	Evaluación	% Unidad	
<b>Evaluaciones Sumativas de Proceso</b>	PROYECTO (A CLASSROOM OBJECTS DISPLAY)	<b>CALIF 1</b> 70%	PROYECTO (A FAMILY PICTURE GALERY)	<b>CALIF 3</b> 70%	PROYECTO (A PET DISPLAY)	<b>CALIF 5</b> 70%
<b>Evaluación Sumativa de Resultado</b>	PRUEBA ESCRITA UNIDAD 1	<b>CALIF 2</b> 30%	PRUEBA ESCRITA UNIDAD 2	<b>CALIF 4</b> 30%	PRUEBA ESCRITA UNIDAD 3	<b>CALIF 6</b> 30%
<b>Ponderación para calcular calificación final anual</b>	<b>CALIF 1</b> 10%	<b>CALIF 2</b> 5%	<b>CALIF 3</b> 10%	<b>CALIF 4</b> 5%	<b>CALIF 5</b> 15%	<b>CALIF 6</b> 5%
	Tiempo aproximado para la Unidad: Marzo-Abril		Tiempo aproximado para la Unidad: Mayo		Tiempo aproximado para la Unidad: Junio	



"SER HOY MEJOR QUE AYER, MAÑANA MEJOR QUE HOY"

	Resumen Evaluaciones Sumativas 1º Básicos						
	SEGUNDO SEMESTRE						
	Unidad 4: What do monsters look like?		Unidad 5: What can you do in your park?		Unidad 6: What food and drink do you like?		
	Evaluación	% Unidad	Evaluación	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad
<b>Evaluaciones Sumativas de Proceso</b>	PROYECTO (A MONSTER MASK?)		PROYECTO (A PARK DISPLAY)		PROYECTO (A CLASS POSTER)		<b>CALIF 11 70%</b>
<b>Evaluación Sumativa de Resultado</b>	PRUEBA ESCRITA UNIDAD 4		PRUEBA ESCRITA UNIDAD 5		PRUEBA ESCRITA UNIDAD 6		<b>CALIF 12 30%</b>
<b>Ponderación para calcular calificación final anual</b>	<b>CALIF 7 15%</b>	<b>CALIF 8 5 %</b>	<b>CALIF 9 10%</b>	<b>CALIF 10 5%</b>	<b>CALIF 11 10%</b>	<b>CALIF 12 5%</b>	
	Tiempo aproximado para la Unidad: Agosto - Septiembre		Tiempo aproximado para la Unidad: Octubre - Noviembre		Tiempo aproximado para la Unidad: Noviembre - Diciembre		

2º BÁSICO

Resumen Evaluaciones Sumativas 2º Básicos						
PRIMER SEMESTRE						
Unidad 1: "Where can you learn at school?"		Unidad 2: "What's in your dream house?"		Unidad 3: "Why do we wear clothes?"		
Evaluación	% Unidad	Evaluación	% Unidad	Evaluación	% Unidad	
<b>Evaluaciones Sumativas de Proceso</b>	PROYECTO UNIDAD 1	<b>CALIF 1 70%</b>	LECTURA COMPLEMENTARIA (AT THE ZOO)	<b>CALIF 3 70%</b>	PROYECTO UNIDAD 2	<b>CALIF 5 70%</b>
<b>Evaluación Sumativa de Resultado</b>	PRUEBA ESCRITA UNIDAD 1	<b>CALIF 2 30%</b>	PRUEBA ESCRITA UNIDAD 2	<b>CALIF 4 30%</b>	PRUEBA ESCRITA UNIDAD 3	<b>CALIF 6 30%</b>
<b>Ponderación para calcular calificación final anual</b>	<b>CALIF 1 10%</b>	<b>CALIF 2 5%</b>	<b>CALIF 3 15%</b>	<b>CALIF 4 5%</b>	<b>CALIF 5 10%</b>	<b>CALIF 6 5%</b>
	Tiempo aproximado para la Unidad: Marzo-Abril		Tiempo aproximado para la Unidad: Mayo		Tiempo aproximado para la Unidad: Junio	



"SER HOY MEJOR QUE AYER, MAÑANA MEJOR QUE HOY"

Resumen Evaluaciones Sumativas 2º Básicos						
SEGUNDO SEMESTRE						
	Unidad 4: "How do we look different?"		Unidad 5: "What can you do at camp?"		Unidad 6: "Where do you have fun in summer?"	
	Evaluación	%	Evaluación	%	Evaluación	%
		Unidad		Unidad		Unidad
<b>Evaluaciones Sumativas de Proceso</b>	PROYECTO UNIDAD 4	<b>CALIF 7</b> 70%	LECTURA COMPLEMENTARIA (THE BULLY)	<b>CALIF 9</b> 70%	PROYECTO UNIDAD 6	<b>CALIF 11</b> 70%
<b>Evaluación Sumativa de Resultado</b>	PRUEBA ESCRITA UNIDAD 4	<b>CALIF 8</b> 30%	PRUEBA ESCRITA UNIDAD 5	<b>CALIF 10</b> 30%	PRUEBA ESCRITA UNIDAD 6	<b>CALIF 12</b> 30%
<b>Ponderación para calcular calificación final anual</b>	<b>CALIF 7</b> 10%	<b>CALIF 8</b> 5%	<b>CALIF 9</b> 15%	<b>CALIF 10</b> 5%	<b>CALIF 11</b> 10%	<b>CALIF 12</b> 5%
	Tiempo aproximado para la Unidad: Julio-Agosto		Tiempo aproximado para la Unidad: Septiembre-October		Tiempo aproximado para la Unidad: Noviembre-Diciembre	



"SER HOY MEJOR QUE AYER, MAÑANA MEJOR QUE HOY"

## **8. Tareas**

### **8.1 Finalidad**

- ❖ Permite a los estudiantes reforzar los conceptos aprendidos en clases.
- ❖ Aumenta la curiosidad y la exploración en las diferentes materias trabajadas en clases.
- ❖ Ayuda a desarrollar hábitos de estudio, cimentando la responsabilidad y auto-disciplina.
- ❖ Permite al estudiante estar más preparado para el día siguiente.
- ❖ Mantiene a los padres y apoderados informados en relación a las actividades, contenidos y objetivos de aprendizaje trabajados en clases.

### **7.2 Tipos de tareas:**

- ❖ De práctica: Son aquellas tareas que refuerzan los conceptos aprendidos en clase, para afianzar los procesos cognitivos.
- ❖ De extensión: Son aquellas tareas que tienen la finalidad de motivar en el estudiante la curiosidad e indagación.
- ❖ De preparación de evaluaciones: Son aquellas tareas que permiten al estudiante afianzar los aprendizajes previos a una evaluación mediante la ejercitación.

### **7.3 Condiciones:**

- ❖ Las tareas son dosificadas de acuerdo a cada nivel, no excediendo un máximo de 15 minutos diarios para su desarrollo.
- ❖ El libro de caligrafía se trabajará en forma semanal en una hora de clases, en caso de no ser finalizada, se enviará de tarea.
- ❖ Los fines de semana que incluyan más de dos días quedan exentos de estas, como así también, vacaciones de invierno, Fiestas Patrias e inter feriados.

## **8. Ruta lectora**

- ❖ El principal objetivo del Plan Lector, denominado "Ruta Lectora" es la potenciación de competencias emocionales, desarrollo de habilidades de comprensión lectora e incremento del vocabulario.
- ❖ Este plan incluye tres libros por semestre en Primero y Segundo Básico. Puede hacer revisión de la Ruta Lectora en el siguiente link:



"SER HOY MEJOR QUE AYER, MAÑANA MEJOR QUE HOY"

## 11. Educación Emocional y Autonomía.

La Educación Emocional tiene como objetivo el desarrollo de competencias emocionales. Entendemos éstas como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales.

Dentro de las competencias emocionales está la conciencia y regulación emocional, autonomía emocional, competencias sociales y las habilidades de vida y bienestar (Bisquerra).

La autonomía se refiere a la adquisición de una progresiva capacidad del niño para valerse por sí mismo en los distintos planos de su actuar, pensar y sentir. Ello posibilita gradualmente su iniciativa e independencia para escoger, opinar, proponer, decidir y contribuir junto con el asumir gradualmente responsabilidad por sus actos ante sí y los demás (MINEDUC; Unidad de currículum y evaluación)

El Departamento Globalizado para el año escolar 2025, pretende continuar con el desarrollo emocional y potenciar en los estudiantes la capacidad de adquirir en forma gradual la autonomía a través de rutinas, acciones y actividades que apunten a los aspectos emocionales, sociales y pedagógicos.

## 12. Actividades departamentales

- ❖ **Segundo encuentro de “Mini olimpiadas de matemática”:** es un certamen de resolución de problemas destinado para los estudiantes Globalizado y tiene como objetivo incentivar y propiciar el cultivo de la matemática, descubrir a niños y niñas talentosos para ofrecerles ampliar los horizontes científicos y culturales. Estas pruebas miden comprensión de enunciados, capacidad de relacionar, habilidades básicas de cálculo, capacidad de observar, intuición geométrica y algebraica, entre otros.
  
- ❖ **Apadrinamiento IV° Medio y 1° Básico:**  
El proyecto del apadrinamiento es una actividad interna del Colegio Santa Cruz de Unco que consiste en que los estudiantes del Cuarto año Medio, prontos a egresar de la experiencia de vida escolar, se acercan a los niños que recién comienzan su ciclo básico, los acogen y comparten en actividades lúdicas especialmente orientadas a conocerse y transmitir aquellos elementos más relevantes de la convivencia fraterna en el colegio.
  
- ❖ **Acto “Camino a ser lector”:** Como parte de las actividades de fin de año, se desarrollará la ceremonia “Camino a ser lector” donde se les hace un reconocimiento a los estudiantes que busca afirmar el logro de los aprendizajes en torno a la lectura y la habilidad de la comprensión lectora a todos los niños y niñas de primero básico.



"SER HOY MEJOR QUE AYER, MAÑANA MEJOR QUE HOY"

## **12. Uniforme y presentación personal**

- ❖ Los estudiantes deberán asistir con buzo institucional todos los días.
- ❖ Los y las estudiantes deberán asistir con su delantal y cotona correspondiente a la asignatura de Artes.
- ❖ Los días que por horario les corresponda la asignatura de Ed. Física y taller deportivo los estudiantes deberán traer toalla de mano, una polera de cambio y short el que se usará para realizar la actividad física.
- ❖ En relación a la presentación personal respetar lo estipulado en el Capítulo II, RICE.

## **14. Juguetes**

Según nuestro reglamento escolar, es importante indicar que no se debe traer juguetes al establecimiento ni menos el uso en la sala de clases ya que provoca distracción en los estudiantes, además pueden ser peligrosos ya que estos se pueden tragar, lanzar o usar con poco cuidado.

Para evitar los peligros que estos pudieran ocasionar a los niños, especialmente los juguetes pequeños o con algún compuesto químico que pudiese ser potencialmente peligroso.

## **13. Materiales.**

- ❖ Contar con los materiales necesarios para el desarrollo adecuado de las distintas actividades curriculares en la fecha señalada.
- ❖ Presentar todos los materiales y pertenencias, adecuadamente marcados, con el nombre del estudiante.
- ❖ Los estudiantes de primero y segundo básico deberán traer sus materiales según horario.
- ❖ Se registra en el libro de clase a todos aquellos estudiantes que se presenten sin material de trabajo.
- ❖ Importante revisar semanalmente los materiales en los estuches de cada estudiante ya que el uso de tijera, pegamento o lápices grafito ya que se usan periódicamente.

## **15. Dinero.**

Los estudiantes pueden aprender a ser autónomos y responsables en otros aspectos de su vida escolar, como cuidar su material escolar, organizar su tiempo o hacer tareas, sin la distracción o la presión que puede generar el dinero en el entorno escolar.

Sin dinero, los niños tienen más oportunidades de aprender a compartir y cooperar con sus compañeros, en lugar de centrarse en compras individuales. Fomentar el sentido de comunidad y generosidad es una lección importante que pueden llevar consigo.

El dinero puede generar desigualdades y conflictos entre los estudiantes, como la competencia por quién tiene más dinero para comprar cosas. Esto podría afectar la convivencia y las relaciones entre ellos. Sin dinero, se elimina esta posible fuente de división.



"SER HOY MEJOR QUE AYER, MAÑANA MEJOR QUE HOY"

#### **14. Canales de comunicación**

Los canales oficiales de comunicación de nuestro establecimiento son: página web institucional, correos institucionales y Lirmi este último será la forma de comunicación entre los profesores y el apoderado.

#### **15. Colaciones Saludables**

- ❖ Durante la temporada escolar, las colaciones saludables aportan energía a los estudiantes ya que facilitan la atención y aprendizaje en las clases. Además, entregan diferentes nutrientes y pueden contribuir a disminuir o evitar enfermedades crónicas no transmisibles como la obesidad.
- ❖ Entre los 6 y 10 años en su mayoría tienen JEC (jornada escolar completa) en la que se aconsejan dos colaciones 2 en la mañana y 1 en la tarde, y también deben contener entre 5-10% de los requerimientos energéticos de cada niño o niña. Entre ellos : popcorn natural, barritas de cereales, fruta, bastones de verduras, yogurt, fruta deshidratada, frutos secos, leche en cajita, cubos de queso o quesillo, rollitos de jamón, mini sándwich.

#### **16. Articulación pedagógica**

- ❖ Articular metodológicamente el P.E.A, con el Departamento de Educación Inicial, compartiendo experiencias significativas, que permitan una adecuada transición y optimización de las capacidades y habilidades de los estudiantes. Lo anterior, por medio de la aplicación de innovaciones educativas al interior del aula, estrategias pedagógicas y didácticas desde la Educación Inicial a la Educación Básica que contribuirán al mejoramiento de la calidad educativa (ETE)

#### **17. Entrevistas y atención de apoderados**

- ❖ La atención de apoderados se realizará los días lunes de 16:30 a 18:00 horas, teniendo un período de duración de 15 minutos.
- ❖ La calendarización de estas será comunicada oportunamente vía correo.

#### **18. Inasistencia a clases.**

- ❖ Será responsabilidad del apoderado velar que el estudiante cumpla con el total desarrollo de las actividades revisando el material de la o las asignaturas a las cuales no asistió.



"SER HOY MEJOR QUE AYER, MAÑANA MEJOR QUE HOY"

### **19. Inasistencia a evaluaciones.**

- ❖ Para aquellos estudiantes que no asistan a las evaluaciones programadas se registrarán por lo indicado en el RECPE. Las evaluaciones atrasadas serán aplicadas el día viernes de cada semana a las 14:25 horas.

### **20. Salidas pedagógicas**

Según el anexo 12 de Protocolo para salidas pedagógicas del RICE estas tienen como objetivo "Propiciar en los estudiantes una interacción permanente y sistemática con la cultura y sus instituciones. Complementar el quehacer pedagógico de los distintos subsectores, a la vez de fomentar el desarrollo del acervo cultural integral de los estudiantes"

Se considera lo siguiente :

La organización de la actividad puede estar a cargo del Departamento y/o de la Unidad Técnica correspondiente, y será asumida por un (a) profesor (a) dentro de la planificación de su asignatura específica quien organizará el itinerario y visitas.

Toda salida pedagógica debe contar con la presencia de al menos un segundo docente o asistentes de la educación como acompañantes, con el objetivo de garantizar una mayor seguridad y resguardar la integridad de los estudiantes participantes.

La participación de padres y/o apoderados en estas actividades se considera muy valiosa, y serán incluidos en la planificación de la actividad como colaboradores en el rol del docente responsable. Para nuestro departamento, esto será coordinado con 5 apoderados seleccionados según la organización de la directiva.